

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»**



«ПРИНЯТ»
Педагогическим советом

Протокол № 5
от «1» апреля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №18
имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.
«1» апреля 2024 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
за 2023 год**

г. Зеленодольск 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.....	5
2.1. Оценка образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Лицее.....	5
2.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.....	8
3. Оценка системы управления.....	10
3.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в Лицее системы управления....	10
3.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной работы Лицея.....	11
3.3. Оценка взаимодействия семьи и организации.....	15
4. Оценка качества образовательного процесса.....	15
4.1. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
4.3. Оценка развития национального образования.....	20
4.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	23
4.5. Оценка качества материально-технической базы.....	26
4.6. Оценка информатизации образовательного процесса.....	28
4.7. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся.....	29
4.8. Оценка качества организации питания.....	30
5. Качество подготовки обучающихся.....	31
5.1. Анализ учебных результатов (внутренний мониторинг).....	31
5.2. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися.....	35
5.3. Анализ результативности реализации воспитательной работы.....	38
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	55

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития Лицея.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в Лицее;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ МОиН РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
5. Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального район Республики Татарстан»
Руководитель	Кибец Я.В.
Адрес организации	422545, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Комарова, д.45
Телефон, факс	8(84371) 6 -67 -45
Адрес электронной почты	Licey.18@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/z_dol/org6936
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	19.08.2022 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образование дополнительное детей и взрослых, № Л035-01272-16/00615881, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 09.09.2022 г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01272-16/01006189 от 22.12.2023 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан срок действия: бессрочно.
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
ЕГРН	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1221600050540 от 01.07.2022 г.
ИНН	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации-Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Республике Татарстан ИНН 1673002130 КПП 167301001 Дата постановки на учет в налоговом органе 01.07.2022г.
Право собственности на здание	Оперативное управление 16:49:011913:3690-16/127/2022-4 от.08.09.2022г.

Миссия Лицея- создание целостной образовательной среды, способной готовить современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, которые способны успешно адаптироваться в быстроменяющейся социальной и информационной среде, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбы страны, обеспечение качественного образования международного уровня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях совместной деятельности детей и педагогов, где каждый стремится к самосовершенствованию.

Деятельность Лицея направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта 2021г. и с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях совместной деятельности детей и педагогов, где каждый стремится к самосовершенствованию.

Лицей, включая все уровни обучения, является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и находящуюся в поиске, инновационном процессе. Педагогический коллектив Лицея чутко реагирует на все прогрессивные изменения в современном образовании, осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные тенденции и педагогические технологии. Идёт планомерная, целенаправленная работа по созданию целостной образовательной среды, реализующей концепции образования, основанного на системно-деятельностном подходе. Дан старт работе по формированию традиций лицея в рамках формирующейся открытой образовательной среды.

2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

2.1. Оценка образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в Лицее.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г.;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

Лицей осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

- реализация Федеральной образовательной программы начального общего

образования;

- реализация Федеральной образовательной программы основного общего образования;
- реализация Федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающихся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности: познавательной–речевой; спортивно-оздоровительной; художественно-эстетической; туристско-краеведческой; эколого-биологической; военно-патриотической; естественно-научной; социально-экономической; культурологической; технической.

Лицей является общеобразовательной организацией, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема обучающихся в МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2023 учебном году обучение в 1-4 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования. Обучение в 5-8 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования, в 10-11-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования. В 10 классах обучение осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами естественно-научного профиля. В 11-х классах обучение осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами гуманитарного профиля.

Сроки реализации Федеральных образовательных программ:

ФОП НОО–4 года, ФОП ООО – 5 лет, ФОП СОО -2 года.

В соответствии с Федеральными образовательными программами каждого уровня реализуются Федеральные образовательные программы по предметам учебного плана. Федеральные образовательные программы по предметам, курсам и модулям в своей структуре и содержании соответствуют требованиям обновленного ФГОС -2021 г. и составлены, в основном, в Конструкторе образовательных программ, размещенном на сайте: **edsoo.ru**.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с курирующими преподавание предметов членами администрации, приняты педагогическим советом Лицея, утверждены приказом директора Лицея. Содержание рабочих программ соответствует содержанию Федеральных образовательных программ, структура рабочих программ соответствует требованиям, установленным соответствующим локальным актом Лицея. Образовательные программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме, посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Домашнее задание в лицее по всем предметам учебного плана назначается и выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее

развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Годовой календарный учебный график как составляющая ФООП разработан для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и содержат следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Учебные планы как приложение к ФООП НОО, ООО, СОО разработаны для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Язык обучения – русский язык.

МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» предоставляет возможность изучения родных языков с учётом возможностей образовательного учреждения. В качестве родного языка на уровне НОО, ООО, СОО изучается государственный язык Республики Татарстан (татарский) или родной язык (русский) и родная литература (русская) и устанавливается количество занятий, отводимых на изучение языка, по классам (годам) обучения. Группы изучения родного языка и родной литературы (русской) или государственного языка Республики Татарстан (татарского) формируются на основе поданных заявлений родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Численность детей с ОВЗ и инвалидов составляет 0,8 % от общей численности контингента,

- 5 обучающихся с ОВЗ и 12 инвалидов:

- РАС (расстройства аутистического спектра) -1 человек;
- НОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата)- 2 человека;
- с нарушением интеллекта – 1 человек;
- с задержкой психического развития – 1 человек.

Коррекционные занятия реализуются в группах, подгруппах и в индивидуальном формате.

Занятия ведутся исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2023 году на домашнем обучении находились 4 человека. Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствии с нормами федерального законодательства в области образования были разработаны соответствующие учебные планы и рабочие программы на период болезни для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме.

В Лицее в 2023 году была реализована *Программа воспитания* с целью обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации.

Решением воспитательных задач в Лицее в 2023 учебном году занимались заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, 51 классный руководитель, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог. Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении традиций воспитания, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

2.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В Лицее три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Дистанционное обучение в 2023 году не осуществлялось.

В 2023 году в Лицее был сформирован 51 класс с 1 по 11 классы, в которых обучалось на начало учебного года 1357 человек при средней наполняемости классов- 26,6 человек.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью. Совместителями работают педагоги по черчению, музыке и физической культуре. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Лицея определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Лицея, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Продолжительность учебного года:

при 5-дневной учебной неделе: 1 классы -33 учебных недели;

при 6-дневной учебной неделе: 2-11 классы - 34 учебных недели,

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	25	25	26
Внеурочная деятельность	6	6	8	10

5-9 классы

Период учебной деятельности	Продолжительность 5–9-е классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	15 минут
Промежуточная аттестация,	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация 9 класс	По отдельному расписанию в конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час

деятельность	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	5	5	5	6	5

10-11 класс

Период учебной деятельности	Продолжительность
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перерыв	15 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года
Государственная итоговая аттестация 11 класс	По отдельному расписанию в конце учебного года

Распределение образовательной недельной нагрузки 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11 классы
Учебная	36	36
Внеурочная	5	5

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность урока 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь-май);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обязательными во второй половине дня для детей, посещающих группу продлённого дня, являются организация питания, прогулка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

3. Оценка системы управления

3.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в Лицее системы управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Лицей) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В Лицее сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Лицея, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея установлены Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения педагогов:

- родного языка и литературы;
- начального образования и воспитания;
- истории, обществознания, химии, биологии, географии;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики, физики, информатики;
- физической культуры, ОБЖ;
- музыки, ИЗО, технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее созданы:

- 1) Совет лицеистов и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников Лицея.

В качестве общественных организаций в Лицее действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет отцов. Они содействуют объединению усилий семьи и Лицея в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации Лицея в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом Лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Система управления Лицея представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в Лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества воспитания и обучения.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации,

обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Администрация Лицея, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право руководителям методических объединений и наиболее опытным педагогам обсуждать программы курсов и модулей учебной и внеурочной деятельности, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Достаточен уровень проведения педагогических советов, которые носили в основном обучающий характер.

Педагогический анализ и годовой план работы Лицея сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

За время функционирования Лицея административной командой были разработаны, утверждены и получены все правоустанавливающие документы: Устав, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, ОГРН, ИНН, Свидетельство на право пользования зданиями и сооружениями. Кроме того, Лицей прошёл аккредитационные процедуры и получил Свидетельство об аккредитации. Разработаны и утверждены Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Учебные планы на учебный год, Годовой календарный график, Рабочие программы по предметам учебного плана. Также дополнен пакет локальных актов: должностные инструкции, положения, документы по охране труда.

Перспективным направлением в работе Лицея на следующий год должна стать отработка продуктивного функционирования Совета лицеистов и Совета родителей Лицея.

3.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной работы Лицея

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в Лицее осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской, социальной и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствует всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись

Целью:

-создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, оказание им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе воспитания, преемственности и адаптации в социуме, защита ребенка в его жизненном пространстве;

Задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья лицеистов;
- повышение социально-психологической грамотности у обучающихся, обучение их навыкам эффективного взаимодействия;
- создание условий для всех нуждающихся школьников и содействие в социализации, адаптации, преодолении кризисных периодов в процессе обучения;

- усиление профилактической работы, направленной на изучение уровня тревожности, агрессивности, мониторинг обучающихся на выявление уровня толерантности, вовлеченности в ПАВ;

- предупреждение девиантного поведения учащихся Лицея;

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- проведение мероприятий, направленных на предупреждение преступности, правонарушений, насилия, самовольных уходов из семьи, противодействие распространения субкультур, деструктивных движений, групп антиобщественной направленности;

- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, родителей (опекунов), обучающихся;

- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

- осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

1. *Психологический мониторинг* - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды Лицея, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводится с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводится на всех уровнях обучения согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа*: тренинги проводятся на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности.

5. *Просветительская деятельность* реализована через участие педагогов-психологов в родительских собраниях, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В Лицее создан и работает психолого-педагогический консилиум, цель которого создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами школьного психолого-педагогического консилиума являются:

-Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Социальная служба представлена одним социальным педагогом, основными задачами которого являлись:

– предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке социальный педагог придерживался следующих принципов:

- Взаимопонимание,
- Конфиденциальность,
- Доверие,
- Единство действий,
- Гуманность,
- Разумная требовательность,
- Вариативность.

Работа проводилась по следующему алгоритму:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

Оформлены социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им.

Создание банка данных осуществляется совместно с инспекторами ПДН МВД, социальными работником местной администрации, с представителями органов опеки и попечительства и комиссиями по делам несовершеннолетних.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации.

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей. Ведущими методами, которые включены в этот план, являются - социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

5. Работа по формированию навыков здорового образа жизни:

Ежегодно в Лицее проводятся исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой темы. Более 80% опрошенных учащихся проживают в семьях курящих родителей, 50 %

считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 15 % учащихся пробовали курить или курят, но стараются это делать так, чтобы не знали родители.

6.Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В Лицее осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы Лицея в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. В соответствии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в Лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. Было проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы по профилактике девиантного поведения учащихся и по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

7.Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Лицее проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ПДН при районном отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации района,

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на педагогических советах.

8.Профилактическая работа с неблагополучной семьей.

Профилактика дезадаптации детей и проблем детей “группы риска” в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей. Чем раньше выявлена таковая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок остался в семье с родителями.

В Лицее определен следующий круг семей:

Из 1350 учеников:

многодетные семьи – 202;

неполные семьи – 224;

малообеспеченные семьи – 53;

семьи социального риска – 2;

опекаемых семей – 13;

дети-инвалиды – 12 человек;

дети участников СВО – 16 человек;

дети, находящиеся в семье СОП – 1 человек;

несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН – 6 человек;

дети, стоящие на внутришкольном учете – 15 человек;

Основные направления деятельности социально-психологической службы в следующем учебном году должны быть оптимизированы с целью предупреждения девиантного и делинквентного поведения.

3.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия Лицея и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов; Работа с родителями ведется также и на индивидуальном уровне, как-то:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей.

Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды по профилактической работе с обучающимися совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и сотрудниками ОППН, в неблагополучные семьи и семьи, учащихся группы риска, обходы микрорайона Лицея.

Педагоги и родители Лицея являются участниками всероссийского проекта «Школа осознанного родительства».

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в Лицее ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами Лицей обеспечен не в полном объеме.

По состоянию на декабрь 2023 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 69 штатными педагогическими работниками, совместителей-3. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют директор, 4 заместителя директора по УР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по АХЧ, 1 советник по воспитанию, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 педагог –организатор, 2 библиотекаря, 2 инструктора по плаванию. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо переподготовку составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 98% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов.

Педагогические работники	Штатные
Всего:	69
Возрастной состав педагогических работников:	
моложе 30 лет	19
от 30 до 40 лет	15
от 40 лет до 50 лет	20
от 50 до 60 лет	8
старше 60 лет	7
Распределение кадров по педагогическому стажу:	
менее 3 лет	10
от 3 до 10 лет	9
более 10 лет	41
более 20 лет	9
Учителя	

высшая категория	5 педагогов	7,2%
I категория	16 педагогов	23%
не имеют категории	48 педагогов	69,5%

Расстановка педагогических кадров

Директор	Кибец Я.В.
Заместитель директора по учебной работе	Егорчатова Н.Е.
Заместитель по учебной работе	Лебедев И.Е.
Заместитель директора по учебной работе	Леонтьева Г.Г.
Заместитель директора по учебной работе	Исаева Е.П.
Заместитель директора по воспитательной работе	Багаутдинова Е.В.
Советник по воспитанию	Хамидуллина Л.С.
Педагог-психолог	Ишмухаметова Л.В.
Педагог-психолог	Слепенчук Л.Р.
Социальный педагог	Сибгатова А.Р.
Заведующие ШМО учителей :	
родного языка и литературы	Насибуллина Ф.Г.
начального образования и воспитания	Ситдикова А.С.
ИЗО, музыки ,технологии	Тертышная О.В.
русского языка и литературы	Хайрова Л.И.
иностраннных языков	Яваева А.А.
математики, физики, информатики	Кошкина С.А.
химии, биологии, истории, обществознания, географии	Кибец Н.В.
физической культуры, ОБЖ	Гиниятуллина Н.В..

Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2023 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различной тематике (72 часа) и получили Удостоверение о повышении квалификации .

О профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог имеют нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании», 5 педагогов награждены Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан, 4 педагога награждены Благодарственными письмами Главы ЗМР, 1 - обладатель гранта «Алгарыш».

Перспективами в развитии кадрового потенциала на следующий год будут привлечение новых педагогических кадров, уменьшение количества совместителей.

4.2. Оценка качества учебно -методического обеспечения

В 2023 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой Лицея организована работа над единой методической темой:

«Формирование целостной образовательной среды Лицея, обеспечивающей качественное образование, повышение профессиональной компетентности педагогов и престижа Лицея через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений»

Цель:

«Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышению профессионального уровня педагогов»

Цель методической работы в 2023 году в целом достигнута. Достижение конечной цели связано с успешностью решения следующих задач:

- Формировать высоконравственную, творческую, компетентную личность лицеиста.
- Обеспечить выполнение требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

- Оптимизировать систему работы с одаренными учащимися на основе развития их индивидуальных способностей и активного внедрения цифровых образовательных ресурсов

- Внедрить эффективные механизмы повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей.

Основные направления развития Лицея

1. Реализация содержания обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Повышение эффективности воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с современными требованиями законодательства.
3. Реализация этнокультурного компонента воспитания в условиях реализации обновленного ФГОС .
4. Создание условий для эффективного обучения детей с низкой учебной мотивацией.
5. Всесторонняя поддержка талантливых детей и развитие их способностей.
6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
8. Раскрытие и развитие учительского потенциала.

Поставленные перед коллективом задачи решались в рамках модели повышения квалификации через организацию горизонтального педагогического взаимодействия в системе работы педагогического совета и школьных методических объединений, а так же через повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Работа над единой методической темой велась на удовлетворительном уровне. Актуальными остаются вопросы работы с молодыми педагогами, работа по обобщению и распространению опыта педагогов, развития банка контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям стандарта

Работа по развитию профессиональных компетенций педагогов осуществлялась на плановой основе. Для определения профессиональных потребностей использовались материалы наблюдений при посещении уроков, с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях. Кроме того, активно реализуется индивидуальная форма методической работы, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Методическая служба осуществляла сопровождение педагогов в области обобщения и трансляции опыта: учителям предлагались маршруты распространения опыта, оказывалась поддержка в оформлении опыта. В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальных семинарах, очных и дистанционных конкурсах.

В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности, опыт работы по преподаванию ОРКСЭ:

- в муниципальных совещаниях работников образования Зеленодольского муниципального района: учитель начальных классов Семина Т.С., учитель начальных классов Ярмухаметова Р.Р., учитель начальных классов Паршина А.С.;

- в республиканском семинаре «Введение обновленного федерального образовательного стандарта начального общего образования: опыт и проблемы» для заместителей директоров, курирующих начальное образование: учитель начальных классов Мингазова Г.Р.;

- в республиканском семинаре для учителей «Формирование личностного роста

обучающихся при изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в лицее»: Нурутдинова Т.А.

В октябре на базе Лицея проведен республиканский семинар учителей географии на тему ««Формирование предметных и метапредметных умений при изучении географии в условиях реализации обновленных ФГОС», где обобщили опыт работы учитель географии Садреева Г.К., учитель биологии Кибец Н.В., учитель географии Исаева Е.П., учитель химии Гиниятуллина Н.В., учитель технологии Кибец О.В., учитель начальных классов Ситдикова А.С.

Учителя Лицея участвовали в различных конкурсах и конференциях и награждены:

- учитель начальных классов Ярмухаметова Р.Р. награждена Дипломом 3 степени за участие в республиканском конкурсе лучших педагогических практик «Начальная школа-секрет успеха» в номинации «Лучшая результативная практика»;

- учителя начальных классов Паршина А.С., Ярмухаметова Р.Р. награждены Дипломами 3 степени за участие в республиканском конкурсе лучших педагогических практик «Начальная школа-секрет успеха» в номинации «Опытный- молодому»;

- учитель истории и обществознания Лебедев И.Е. награжден Благодарственным письмом Министерства образования и науки за вклад в развитие системы потребительского образования в Республике Татарстан;

- учитель татарского языка Насибуллина Ф.Г. награждена Благодарственным письмом и Дипломом детского телевизионного канала «Шаян ТВ» за плодотворное сотрудничество с каналом «ШАЯН ТВ»;

- учитель математики Кошкина С.В. награждена дипломом 1 степени межрегионального конкурса для педагогических работников «Педагогические перспективы»;

- учитель английского языка Яваева А.А. награждена Дипломом первой степени за активное участие в работе Международной научно-практической конференции «Теория и практика полилингвального образования»;

- учитель английского языка Полякова С.Н. награждена Грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по английскому языку»;

- учитель татарского языка Халилова Л.К. награждена Дипломом 1 степени муниципальной научно-практической конференции «Туктаровские чтения».

В 2023 году коллектив Лицея принял участие в работе на платформе «Учи.ру», платформе «Сферум» и в социальной сети «В контакте». Некоторые члены педагогического коллектива обучались на дистанционных курсах по основам цифровой грамотности на платформе «Степик». В конце 2023 года Лицей перешёл на платформу электронного образования «Моя школа».

В сентябре 2023 года в рамках Республиканского проекта развития предпрофильного и профильного образования "Уныш" было подписано соглашение о сотрудничестве нашего Лицея с Передовой инженерной школой "Промхимтех" Казанского национального исследовательского технологического университета. Был открыт специализированный профильный класс ПИШ "Промхимтех" (8А класс), куратором которого была назначена Шишкина Нелли Наримановна, кандидат химических наук, доцент кафедры «Технологии синтетического каучука» КНИТУ.

Важной составной частью совместной работы Лицея и ПИШ является развитие лучших практик работы Лицея в системе профильного образования, поддержка одаренных детей, ориентация их на выбор инженерных специальностей.

Обучение в классе ПИШ "Промхимтех" проводится на учебном материале прикладной направленности при обязательной реализации ФГОС ОО. Содержание занятий формируется с учетом индивидуальных предпочтений учащихся. Так, было проведено научно-познавательное занятие, приуроченное к 190-летию Д.И.Менделеева, на котором ребята

познакомились с разнообразным миром полимеров, узнали о способах их получения, переработки и применения.

В течение года были организованы конкурсы, конференции, олимпиады для учащихся класса ПИШ "Промхимтех" с привлечением молодых специалистов - представителей высокотехнологичных компаний - партнеров ПИШ "Промхимтех".

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в Лицее. Здесь решаются важные вопросы, требующие вынесения коллективного решения. В 2023 году тематика педагогических советов подбиралась с учетом необходимости актуализации знаний педагогов в рамках реализации обновленного ФГОС ОО.

Было проведено 4 тематических педагогических совета: «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе лицея в соответствии с обновленным ФГОС»; «Развитие профессиональных компетентностей педагогов лицея как фактор повышения качества образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО»; «Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе»; «Современные воспитательные технологии как элемент эффективного взаимодействия участников образовательных отношений».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме Лицея, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС ОО, анализ применения педагогами имеющихся в Лицее ИКТ в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основная функция педсоветов в течение года носила обучающий, аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методические условия работы Лицея обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национального проекта «Образование».

Дальнейшим ресурсом в развитии кадрового потенциала на следующий год должно стать развитие компетенций педагогического коллектива в области:

- формирования функциональной грамотности обучающихся,
- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся,
- в области проектирования и реализации программ воспитания.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию. Повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие методических компетентностей педагогов непосредственно в Лицее позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса,

4.3. Оценка развития национального образования

В Лицее на изучение государственного языка Республики Татарстан в 1 классах отведено по 2 часа; во 2-4 классах по 3 часа, в 5-8 классах по 3 часа, в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Изучение родных языков (татарского и русского) в Лицее осуществляется согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество учащихся, посещающих уроки государственного языка Республики Татарстан) 409 человек, это учащиеся 1-9 классов.

Ведение лицейского сайта, оформление стендов осуществляется с соблюдением двуязычия. Общие лицейские мероприятия и внутриклассные события проводятся с соблюдением национальных традиций Республики Татарстан: День родного языка (1-4 классы, 5-9 классы); Навруз (1-4 классы, 5-6 классы); конкурсы чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей (2-3 классы, 4-6 классы, 7-9 классы).

Четыре начальных класса -1К, 2В, 2М, 2Г проводят воспитательную деятельность на татарском языке.

В 2023 году в Лицее работает 3 учителя татарского языка, имеют высшую квалификационную категорию 1 человек; первую квалификационную категорию 1 человек; без категории 1 человек. Преподавание татарского языка в 1-9 классах ведётся по УМК авторов Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, что способствует формированию активного словарного запаса и формированию основных лингвистических ключевых компетенций учащихся в области татарского языка. Учителя работают по программе, рекомендованной МО

Учебный год	Государственный язык Республики Татарстан	
	Успеваемость %	Качество знаний %
2022-2023	97,8	92,3

и Н РТ. Рабочие программы учителя составлены на основе Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В Лицее 3 кабинетов татарского языка, в которых созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеются необходимые материалы для работы: компьютер, интерактивная панель, справочный материал, иллюстративный и дидактический материал.

Учителя татарского языка работают в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. На уроках татарского языка применяются компьютерные программы, способствующие межпредметной связи с искусством (музыкой, живописью), историей, географией, культурами мира, России в целом и Республики Татарстан в частности. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-иллюстративных методов обучения, информационных технологий. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи, усвоению программного материала.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Одной из наиболее эффективных форм стимулирования роста квалификации и развития творческой инициативы являются конференции, семинары–практикумы.

В Лицее каждый год проходит декада татарского языка и литературы. В течение недели показывают презентации на различные темы. На внеклассных мероприятиях ведущие подчеркивают важность изучения родных языков, не забывают упомянуть и слова великих и известных людей, напоминают всем присутствующим о значении каждого из нас важности изучения языков. Тема родного языка и родного края прослеживается и в конкурсе чтецов стихотворений "И туган тел!".

Учителями государственного языка проводятся предметные недели, конкурсы чтецов, конкурсы инсценированной сказки, мероприятия, посвященные Дню Родного языка, Неделя Г.Тукая.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Наименование конкурса	Уровень международный	ФИО ученика	ФИО преподавателя	Результат
-----------------------	-----------------------	-------------	-------------------	-----------

	российский республиканский муниципальный			
Республиканская олимпиада по татарскому языку	республиканский	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	призер муниципального тура
Межрегиональные предметные олимпиады КФУ	межрегиональный	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	призер 1 тура
Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу» в номинации «Юные таланты Отчизны»	международный	Зиганшин Даниль	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Хаялиева Лейла	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Камалутдинова Айгуль	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Сабирова Ильвина	Насибуллина Ф.Г.	дипло 1 место
		Шарапова Самира	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
		Хаялиев Инсаф	Насибуллина Ф.Г.	диплом 1 место
Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Очей очарованье»	межрегиональный	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	диплом I место
		Зиганшин Рузаль Радифович	Зиятдинова А.И.	диплом степени 3
IV межрегиональный конкурс чтений Рауля Сайфутдинова	межрегиональный	Сабирова Регина Ильнуровна	Зиятдинова А.И.	диплом степени 3
		Валеева Рамя Тимуровна	Зиятдинова А.И.	диплом степени 2
		Хаялиева Лейла Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	диплом степени 1
		Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	диплом степени 2
		Шамсутдинова Малика	Насибуллина Ф.Г.	диплом степени 2
		Нугманова Миляуша	Халилова Л.К.	диплом степени 3
		Сыраева Айзиля	Халилова Л.К.	диплом степени 3
Межрегиональный конкурс «Татар кызы»	межрегиональный	Хаялиева Лейла Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	диплом степени 2
		Садвиль Малика	Насибуллина Ф.Г.	диплом степени 2

Всероссийский детско-юношеский фестиваль народного творчества «Милли хэзинэ»	всероссийский	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	участник 2 тура
VI Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	международный	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	участник
		Хаялиева Лейла Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	участник
IV Международный телевизионный конкурс художественного слово «Татар сүзе»	международный	Сабирова Ильвина Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	участник
		Хаялиева Лейла Ильнуровна	Насибуллина Ф.Г.	участник
Муниципальная научно – практическая конференция «Туктаровские чтения»	муниципальный	Мингазова Азалия	Халилова Л.К.	3 место
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	республиканская	Гареева Аделя	Халилова Л.К.	победитель
		Загрутдинова Алия	Халилова Л.К.	призер
Республиканский открытый конкурс «Мой учитель»	республиканский	Гимадетдинова Айгиза	Халилова Л.К. Насибуллина Ф.Г.	специальный диплом «Приз жюри»

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителя с детьми, имеющими творческий интеллектуальный потенциал; в то же время отсутствие победителей республиканских предметных олимпиад показывает недостаточную работу с одаренными детьми. В дальнейшем необходимо усилить работу по подготовке учащихся и к муниципальной и республиканской олимпиаде, применяя личностно-ориентированный подход.

Неотъемлемой частью жизни лица является система внеурочной воспитательной работы, которая направлена на развитие коммуникативных качеств, на привитие любви к родному языку и родной культуре. Для работы словесников характерно единство образовательных и воспитательных задач. Много внимания уделяется развитию познавательных интересов, стремлению к обогащению своих знаний, повышению уровня речевой культуры учащихся.

На каждом занятии проводится большая работа по привитию интереса к учению, используя для этого различные методы: это и наглядность, и индивидуальная работа на уроке, с использованием различного дидактического материала, технических средств обучения

Значительное место уделяется воспитанию гуманной, толерантной личности лицеиста через идейно-художественное богатство изучаемых произведений татарских писателей, овладение умений соотносить их с современными идеалами человечества, со своими поступками и жизненными планами. Регулярны встречи лицеистов с искусством: походы в музеи, просмотры и обсуждение спектаклей в театре, посещение выставок местных художников. В классах систематически проводились выставки-обзоры “Мои любимые книги”, библиотечные уроки, защита читательских формуляров. Лицей обеспечен учебниками, словарями, разговорниками.

Несмотря на разнообразный национальный состав лицеистов, татарский язык изучают все желающие, причем различной национальности.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, небольшое количество призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах, отсутствие участников регионального этапа. В следующем учебном году имеется определенный резерв в развитии татарского национального образования и воспитания.

4.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фонда библиотеки – Всего	9914	0	9914
из него:	7880	0	7880
учебники			
учебные пособия	480	0	480
	223печат; 257электр		223печат; 257электр
художественная литература	1688	0	1688
справочный материал	89	0	89
Печатные издания	1777	0	1777
аудиовизуальные документы	-	0	-
электронные документы	257	0	257

Организуют работу библиотеки 2 работника: Петрова Д.Д. – молодой педагог-библиотекарь, имеет высшее образование, стажа работы не имеет, Гамерова С.В.-библиотекарь, имеющая средне специальное образование, общий стаж работы 32 года, библиотечный стаж 27 лет.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором Лицея.

Среди учащихся Лицея выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1 классов – 257 чел.; учащиеся 2 классов - 249;

- учащиеся 3 классов - 138; учащиеся 4 классов - 115;

- учащиеся 5 классов - 90; учащиеся 6 классов - 78;

- учащиеся 7 классов - 73; учащиеся 8 классов – 113;

- учащиеся 9 классов – 78; учащиеся 10 класса - 8;

- учащиеся 11 класса – 5;

- прочие (учителя и другие читатели) - 59.

Всего за год обслуживалось 1 263 читателя: учащихся – 1 204.

Посещаемость – 4,9.

Читаемость – 4.

Фонд учебников составляет - 8360 экземпляров, из них региональных – 501 экземпляров.

В текущем учебном году ученики полностью обеспечены учебниками, как из фонда

библиотеки, так и за счёт межбиблиотечного абонеента и сотрудничества с библиотеками города и района.

Книжный фонд на 1.12.2023 года составляет - 1777 экземпляров, из них на татарском языке -122 экземпляра.

Для пополнения фонда художественной литературы проводим акцию «Подари книге вторую жизнь», в октябре собрали – 221 книгу, «День книгодарения» к Международному дню книгодарения, в феврале собрали – 109 книг. Всего в 2023 году было собрано 330 книг.

Фонд библиотеки недостаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами. Нужны учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Интернетом учащиеся пользуются в образовательных целях, читают книги в читальном зале, просматривают периодические издания, выполняют домашнее задание, общаются с друзьями.

Два раза в учебном году проведён анализ чтения в 1-4 классах. Данные о чтении в классе и о задолжниках сообщены классным руководителям.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта учебников;
- книга суммарного учета художественной литературы;
- инвентарные книги (книжного фонда);
- картотека учебников;
- тетрадь учета учебного фонда;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерятных;
- тетрадь отказов;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях. В ноябре заполнен Электронный фонд учебной литературы - ЭФУЛ.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке лицез». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы библиотеки", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Библиотекари оказывают помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимают участие в их подготовке и проведении.

В октябре и декабре были проведены рейды по проверке учебников в 1-10 классах. Итоги рейдов были доведены до сведения классных руководителей.

В ноябре- декабре в библиотеке проводилось тестирование учащихся 5-8 классов по функциональной грамотности. В октябре-ноябре проведены библиотечные уроки-знакомства в 1-2 классах: «Сюда приходят дети, узнают про всё на свете», конкурс закладок среди 1 –х классов «Мои книги все в порядке, в каждой книге есть закладка» с награждением победителей. Была организована выставка «Я- нарядная закладка».

В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия совместно с классными руководителями.

Проведены:

-библиотечные уроки «Чтение- лучшее учение», «Как писали в старину» в 1-2 классах;
-беседа о правах ребенка с просмотром мультфильмов;
-литературный урок «Чтение с остановками Драгунский В. «Живая шляпа»;
-урок- игра «Красота вежливых слов» в 1- х классах;
-«Богатство родной земли» урок-знакомство с народными промыслами во 2- м классе;
-урок-размышление «Блокадные страницы» в 4 классе;
-«900 дней мужества» - познавательный час во 2 классе;
- оформлена выставка к дню снятия блокады «Ленинградцы- дети мои, ленинградцы-гордость моя»;

- познавательная игра, приуроченная к «Дню детского радио и телевидения» в 1, 4, 5, 7, 8 классах;

- викторина «Своя игра», посвящённая «Дню героев Отечества»;

- внеклассное мероприятие по творчеству С. Михалкова «Стихи, знакомые с детства».

Библиотека взаимодействует с библиотеками города-филиалом №1, филиалом №4 «Алые паруса». Библиотекари регулярно проводят внеклассные мероприятия разной тематики среди учеников различных классов.

В рамках этого сотрудничества на базе библиотеки проведены мероприятия:

-квест – игра, приуроченная к «Дню героев Отечества» в 8-х классах;

-фольклорное соревнование «Родники народные» к Году национальных культур и традиций – 5 классы.

Организовывались книжные выставки, посвященные различным датам и темам:

«Золото прожитых лет» - день пожилого человека; «День Словаря», «Великий сын России» ко дню рождения М.В. Ломоносова, «Знакомство с родным краем», «И снова Новый год!», «Наши наставники, наши друзья- наши педагоги», «Будь осторожен!» - выставка по правилам дорожного движения, «Эхо афганской войны», «Волшебный мир» – международный день балета.

Библиотекари регулярно посещали семинары и совещания для библиотекарей школ города и района. Принимали участие в республиканском онлайн- семинаре «Формирование читательской грамотности учащихся»,

-в вебинаре издательства «Просвещение» «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства».

Основными проблемами, над которыми необходимо работать в следующем учебном году в рамках функционирования библиотеки Лицея являются: недостаточный объём фонда художественной литературы, недоукомплектованный фонд учебников, несоответствие учебников обновленному ФГОС.

4.5. Оценка качества материально- технической базы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории Лицея удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база Лицея позволяет реализовывать ФОП на качественном уровне.

Общая площадь здания Лицея – 25 446,2 м².

Материально-технические условия Лицея обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Лицея.

В зональную структуру Лицея включены:

1. входная зона;
2. предметные учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников-76 ;
3. из них учебные кабинеты (мастерские, студии.) для занятий
 - технологией-4,
 - музыкой-1,
 - изобразительным искусством-1,
 - хореографией-1,
 - иностранными языками и родными языками-17;
4. информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
5. коворкинг;
6. робоквантум;
7. актовый зал на 500 мест;
8. костюмерная,
9. гримерная,
10. штаб самоуправления;
11. спортивные сооружения (спортивные залы -2, бассейны-2, стадион, спортивные площадки-4);
12. столовая на 456 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
13. административные помещения;
14. гардеробы, санузлы;
15. игровые комнаты-6;
16. спальные комнаты для ГПД -2
17. участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон;
18. детские игровые площадки -1;
19. помещения для технического персонала;
20. помещения для медицинского персонала;
21. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (лифты, пандусы; специализированные санитарно-гигиенические помещения);
22. акустические кабины-2;
23. пожаробезопасные зоны-2.

В здании имеется 8 эвакуационных выходов.

Оборудование учебных кабинетов

В основной комплект школьной мебели и оборудования кабинета входят:

1. доска классная;
2. стол учителя;
3. стул учителя (приставной);
4. кресло для учителя;
5. стол ученический (регулируемый по высоте);
6. стул ученический (регулируемый по высоте);
7. шкаф для хранения учебных пособий;
8. стеллаж демонстрационный;
9. стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя с периферией (интерактивная панель)

2. принтер/многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3. документ-камера.

Оборудован и функционирует актовый зал на 500 посадочных мест, конференц-зал, 2 спортивных зала, 2 бассейна: малая и большая чаша, обеспечивающие выполнение программы по физической культуре. Лицей имеет 4 спортивные площадки: футбольную, хоккейную, баскетбольно-волейбольную, игровую для занятий теннисом. Спортзал оснащен оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре.

В соответствии с требованиями стандарта к условиям реализации ФОП администрацией Лицея ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания. Эффективность работы по реализации комфортных, безопасных условий подтверждается следующим: В Лицее реализована программа «Доступная среда»: доступ в здание Лицея инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен: вход оборудован пандусом и перилами, имеется кнопка вызова. Для перемещения по этажам функционируют два лифта для маломобильных обучающихся, достаточная ширина дверных проемов на этажах. Кроме того, на каждом этаже работают специальные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В актовом зале и бассейне работают специальные подъемники. В бассейне имеется специальная душевая и раздевалка для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Лицее созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, голосовая система оповещения Sonar, средства пожаротушения, система дымоудаления, установлены противопожарные двери и люки, имеется кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, на входе в Лицей установлен СКУД. Вход на территорию Лицея осуществляется через КПП, оснащенный турникетами, рентгеновской досмотровой установкой, ручными металлоискателями. Кроме того, центральный вход в Лицей оборудован рамками металлоискателей. Заключены договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования Лицея органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также отсутствие несчастных случаев в учреждении в 2023 году.

Территория Лицея благоустроена, ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников Лицея. Состояние ограждения удовлетворительное, территория Лицея освещена по периметру.

Работа по созданию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

4.6. Оценка информатизации образовательного процесса

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе является развитие информатизации образовательно-воспитательного процесса. В Лицее все педагоги являются носителями компьютерных образовательных технологий, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

Под информационно-образовательной средой Лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований обновленного ФГОС.

Лицеем применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и

обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется за счет наличия в Лицее технических средств и специального оборудования:

компьютеры-160,
ноутбуки- 150,
принтер лазерный-76,
МФУ-8,
интерактивная панель-81,
информационная панель -14,
мобильная интерактивная панель-3,
принтеры 3D-1,
пресс-центр-1
цифровой фотоаппарат-1,
цифровая видеочамера-1.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

Кроме того, для оптимального функционирования Лицея используется ламинатор, брошюровщик, многофункциональные устройства, что позволяет эффективно поддерживать открытое электронное образовательное пространство Лицея. В библиотеке внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», создан электронный фонд учебной литературы ЭФУЛ, в кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Мобильные компьютерные классы способствуют эффективной проектной деятельности учащихся, с их помощью активно разрабатываются групповые проекты в начальных классах и индивидуальные проекты на уровне основного общего и среднего общего образования.

4.7. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Деятельность медицинской службы.

В Лицее имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из:

- кабинета врача;
- процедурного кабинета;
- прививочного кабинета;
- стоматологического кабинета.

Для оказания медицинской помощи используется диагностический аппаратный комплекс «Армис», электрокардиограф, дефибриллятор. Материально-технические условия соответствуют Стандарту оснащения медицинского блока для организации медицинской помощи несовершеннолетних в общеобразовательных организациях. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Лицее, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением. Наличие медицинского кабинета и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Медицинское обслуживание обучающихся в Лицее обеспечивается медицинским персоналом, в том числе с привлечением учреждения здравоохранения, для работы которого Лицей обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение, осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В рамках оздоровительных мероприятий проводится диспансеризация учащихся и

осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 10 класс. На основании данных анализа педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществляется медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2023 году нет. Все сотрудники Лицея ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры.

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-11-х классах - 45 минут; перемены по 15 минут для организации питания. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Лицей работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Медицинское обеспечение в лицее оптимально, соответствует нормам и требованиям.

4.8. Оценка качества организации питания

Лицеом заключен муниципальный контракт с Обществом с ограниченной ответственностью «Служба организации питания», в соответствии с которым Лицею оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление примерного меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники на базе столовой Лицея. Производство готовых блюд организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2023 году составила 66 руб. 76 коп. для обучающихся начального общего образования (для детей –бесплатно), ГПД -80 рублей 09 коп., 81 руб. 20 копеек для обучающихся основного общего и среднего общего образования, из них дотация из местного бюджета 9 рублей 20 копеек. Горячие завтраки стоимостью 70 руб. 34 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся, осваивающих образовательные программы основного и среднего общего образования из семей, имеющих в своем составе 4 и более детей. Горячие завтраки стоимостью 105руб. 44 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Горячие завтраки стоимостью 105 руб. 44 коп. за счет бюджетных ассигнований бюджета Зеленодольского муниципального района для учащихся из семей граждан, участвующих в специальной военной операции и семей граждан, погибших (умерших) или ставших инвалидами в результате участия в специальной военной операции.

В течение дня питаются 100% учащихся всего Лицея, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

В Лицее организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обеспечиваются бесплатным питанием дети, родители (законные представители) которых мобилизованы на военную службу в соответствии с Указом Президента РФ от 21.9.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации".

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от

20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Лицей размещает на официальном сайте в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Лицей.

Обеспечение и состояние материально-технической базы столовой Лицея в целом позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 456 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам.

В Лицее организован систематический контроль за качеством питания. Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из трех человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Также в Лицее работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок.

5. Качество подготовки обучающихся

Задача повышения качества образования реализовывалась через работу по реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, формированию и развитию познавательных и творческих способностей личности в условиях профилизации обучения.

Результаты образовательной деятельности Лицея по итогам 2022-2023 учебного года следующие. На конец учебного года аттестовались 792 лицеиста 2–11 классов, количество обучающихся по образовательному учреждению на конец года составляло 1065 человек.

Успеваемость – 98,2%. Качество знаний составило 57,7%. По итогам промежуточной аттестации условно переведены на следующий учебный год 13 лицеистов, имея академическую задолженность, 12 из них по результатам повторной промежуточной аттестации переведены в следующий класс, один направлен на ПМПК для перевода в коррекционную школу.

Из числа аттестуемых обучающихся окончили учебный год на «отлично»- 85 человек, ударников-372 человека.

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Показатели качества и успеваемости обучающихся 2-8,10 классов

Уровни обучения	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
2-4 классы	99,5%	72,5%
5-8 классы	97,1%	45,1%
Итого 2-8 классы	98,2%	57,7%
10 класс	100%	33,3%
Итого по Лицею	98,2	57,7

Работа по управлению качеством образования велась в Лицее в течение учебного года; индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении на уровне

начального общего, основного общего образования, а также находящимися в резерве ударников ведется педагогами систематически, но не на должном уровне.



Результативность освоения образовательных программ по предметам за год

ПРЕДМЕТ	КАЧЕСТВО	УСПЕВАЕМОСТЬ
Начальное общее образование		
Русский язык	77,66	99,46
Литературное чтение	95,91	99,73
Родной язык русский и литературное чтение на родном языке	93,24	99,1
Государственный язык Республики Татарстан	88,96	93,51
Иностранный язык (английский)	82,51	99,73
Математика	84,2	99,46
Окружающий мир	94,28	100
Музыка	99,73	100
Технология	100	100

ИЗО	100	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	72,37	99,54
Литература	84,7	99,77
Родной язык	89,1	99,38
Государственный язык Республики Татарстан	88,24	100
Иностранный язык	70,78	99,54
Математика	63,79	100
Алгебра	60,19	99,03
Геометрия	63,59	100
Вероятность и статистика	84,47	99,51
Информатика	87,76	99,71
История	73,74	98,86
Обществознание	51,16	98,34
География	79,22	100
Физика	99,51	99,51
Химия	68,29	98,78
Биология	84,93	99,54
Музыка	99,54	100
Изобразительное искусство	97,47	100
Технология	96,58	100
Основы безопасности жизнедеятельности	91,46	100
Физическая культура	97,95	100
Среднее общее образование		
Русский язык	66,67	100
Литература	83,33	100
Родной язык	100	100
Иностранный язык	83,33	100
Математика	50	100
История	100	100
Обществознание	66,67	100
Биология	100	100
Химия	66,67	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	100	100

В 2023 году в Лицее проводилась внешняя экспертиза знаний обучающихся в виде Всероссийских проверочных работ.

Результаты всероссийской проверочной работы на уровне НОО

Учебный год	математика		русский язык		окружающий мир	
	класс 4		класс 4		класс 4	
	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %	усп. %	на «4» и «5» %
2022-2023	95,4	69	95,6	59,2	97,6	74,7

Результаты всероссийской проверочной работы на уровне ООО

Учебный год	математика		русский язык		история		биология					
	5 класс		5 класс		5 класс		5 класс					
	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. п. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %				
2022-2023	5,6	7	40,9	7,3	5	22,1	9,4	7	31,2	4,6	7	34,0

Учебный год	математика		русский язык		география		история		биология		обществознание							
	6 класс		6 класс		6 класс		6 класс		6 класс		6 класс							
	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. п. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %						
2022-2023	8,9	6	7,0	2,8	8	4,4	4	8,3	8	5,0	2	4,7	9	3,3	9,3	1,77	0,0	3,3

Учебный год	математика		русский язык		география		история		биология		обществознание						
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс		7 класс		7 класс						
	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. п. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. сп. %	на «4» и «5» %					
2022-2023	9,5	7	2,0	9,0	8	3,3	3	2,3	3	2	5,2	5	7	3,4	8	2,5	0,8

Учебный год	физика		английский язык				
	7 класс		7 класс				
	усп. сп. %	на «4» и «5» %	усп. п. %	на «4» и «5» %			
2022-2023	2,3	7	1,2	0,3	5	0,7	1

Учебный год	математика		русский язык		география		история		биология		обществознание	
	8 класс		8 класс		8 класс		8 класс		8 класс		8 класс	

	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %
2022-2023	4,7	3,6	3,1	0,5	4,0	0,0	0,0	2,0	9,2	1,8	5,5	0,9

Учебный год	физика		химия	
	8 класс		8 класс	
	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %	сп. % у а «4» и «5» %
2022-2023	6,0	0,0	00,0	1,3

Причинами низких показателей успеваемости и качества знаний на уровне ООО являются недостаточно высокое качество знаний учащихся по отдельным предметам. Работа учителей данных предметов по повышению эффективности реализации ФОП ООО и СОО должна стать ресурсом повышения качества обучения в 2024 учебном году.

5.2. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися

Работа с мотивированными на обучение и талантливыми обучающимися велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности)

Лицеисты были участниками Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Школьный этап предметных олимпиад проводился согласно приказу Лицея по графику. Было проведено 24 олимпиады на всех уровнях обучения, в которых приняли участие 158 человек.

В 24 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 67 лицеистов. Победителями и призерами муниципального этапа стали 20 обучающихся, 4 из которых были направлены на республиканский этап олимпиады.

Итоги предметных олимпиад за 2023 год

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Республиканский этап		
	к ол-во участников	к ол-во призеров	к ол-во победителей	к ол-во участников	к ол-во призеров	к ол-во победителей	к ол-во участников	к ол-во призеров	к ол-во победителей
Английский язык	2	2		3	1	1			
Литература	1	5		7	2	0			

Русский язык	4	5	4		3	2	0			
Математика	3	4	1		8	2	0	1	0	
Информатика	4	1	2		3	0	0			
Физика		7	1		1	0	0			
Химия	6	1	3		0	0	0			
Астрономия		3	3		2	0	0			
Биология	7	2	7		7	1	0			
Экология	3	2	1		1	1	0			
География	4	2	6		4	0	0			
Геология		4	3		3	0	0			
История	5	1	3		4	1	0			
Обществознание	4	2	6		4	2	0			
Право		8	3		3	0	0			
Экономика		6	5		6	0	0			
Китайский язык		1	1		1	1	0			
Искусство (МХК)	3	1	2		1	0	0			
История Татарстана и татарского народа		1	1		1	0	0			
ОБЖ	6	1	9		7	1	0			
Физическая культура	5	1	3		4	2	0			
Технология		6	3		2	0	2			
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	8	1	4		8	1	0			
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским		3	1		2	0	0			

языком обучения									
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023г.

	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
победители				
	Тимергалеев Эмиль Альбертович	8Д	Английский язык	Полякова С.Н.
	Маркин Афанасий Михайлович	7Б	Технология	Кибец О.В.
	Шигабутдинов Владислав Романович	8А	Технология	Кибец О.В.
призёры				
	Лебедев Александр Максимович	4Г	Английский язык	Манакова Н.В.
	Хайбуллин Рафаэль Марселевич	7Б	Биология	Кибец Н.В.
	Шигабутдинов Владислав Романович	8А	История	Шагиева Ю.А.
	Козлова Полина Игоревна	11А	Китайский язык	Самоподготовка
	Хузина Саида Ильнарровна	7А	Литература	Калиева М.З.
	Капитанова Юлия Андреевна	8А	Литература	Хайрова Л.И.
	Шафигуллин Ильдар Ильхамович	4Г	Математика	Манакова Н.В.
	Байрамов Алан Рустамович	5А	Математика	Карпова Н.В.
	Елистратов Арсений Владимирович	8А	ОБЖ	Гиниятуллина Н.В.
	Капитанова Юлия Андреевна	8А	Обществознание	Шагиева Ю.А.
	Садыкова София Евгениевна	9Б	Обществознание	Шагиева Ю.А.
	Щербаков Владислав Михайлович	5А	Русский язык	Архиреева Н.А.
	Хузина Саида Ильнарровна	7А	Русский язык	Калиева М.З.
	Сабирова Ильвина Ильнуровна	9А	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Насибуллина Ф.Г.
	Маркин Афанасий Михайлович	7Б	Физическая культура	Курамшин Р.Ш.
	Мельникова Виктория Витальевна	8А	Физическая культура	Егоров К.Е.
	Глухих Илья Сергеевич	8В	Экология	Кибец Н.В.

Участники регионального и республиканского этапа всероссийской олимпиады 2023

	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель	Место
	Байрамов Алан Рустамович	4А	Математика	Зими́на Н.А.	участник

Участники республиканской олимпиады школьников по теме "Защита прав потребителей" 2023

	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель	Место
	Пугасов Артём Александрович	8Д	Обществознание	Лебедев И.Е.	призер

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, где показали достаточно высокие результаты. В межрегиональных очных олимпиадах СОМиК лицеисты 1-4-х классов заняли 61 призовое место. В республиканских конкурсах и научно-практических конференциях лицеисты заняли 5 призовых мест, в межрегиональных - 1 призовое место, во всероссийских 3 призовых, в международных конференциях и выставках - 3 призовых места.

	Фамилия, имя ученика	Класс	НПК, конкурс, соревнование, результат	Ф.И.О. педагога
	Гиниятуллин Родион Азатович	6А	III Всероссийская научно - исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME, I место	Калмыкова А.А.
	Сабилова Ильвина Ильнуровна	8А	III Всероссийская научно - исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME, II место	Калмыкова А.А.
	Устинова Ульяна Олеговна	7Г	VI Республиканская научно - практическая конференция "Все мы родом из детства", посвященная памяти Ю.И. Коваля, I место	Коханина С.В.
	Устинова Ульяна Олеговна	7Г	XXI Международная молодёжная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, Диплом II степени	Коханина С.В.
	Седова Арина Александровна	7Г	X Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!", посвящённый году педагога и наставника. Диплом II степени	Коханина С.В.
	Фархутдинов Самир Дамирович	7Г	X Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!", посвящённый году педагога и наставника. Диплом II степени	Коханина С.В.
	Сагирова Альфия Ильдаровна, Тимохина Анастасия Сергеевна	8Б	XV Всероссийская конференция-конкурс творческих, исследовательских, проектных работ учащихся учреждений общего и дополнительного образования "Пасхаловские чтения 2023", Диплом I степени	Габидуллина Д.Г.
	Николаева Арина Сергеевна	7А	II межрегиональные чтения Р. Сайфетдинова, Диплом II степени	Зиятдинова А.И.
	Елистратов Арсений Владимирович	7А	III республиканский турнир "Цировой прорыв - вектор безопасности и успешности"	Егорчатова Н.Е.
0	Елистратов Арсений Владимирович	8А	9-я Международная выставка юных изобретателей, Робототехника, Почетная грамота.	
1	Елистратов Арсений Владимирович	8А	10-й День изобретателей Индонезии, Робототехника, Серебряная медаль.	
2	Гимадетдинова Айгиза Ильнуровна	6Б	Республиканский открытый конкурс "Мой учитель"	

В5.3. Анализ результативности реализации программы воспитательной работы

Анализ результативности реализации программы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году лицею строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и в соответствии с поставленными целями и задачами Лицея и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации - РДДМ», «Профорientация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Общая цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В Лицее с 01.09.2023 в соответствии с новым профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник организует воспитательную деятельность в Лице, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий. Кроме того на советника возложена функция организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в Лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы коллектива, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. На протяжении этого учебного года уже стало доброй традицией проводить в Лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Терроризм – угроза обществу», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке», акция по сбору макулатуры # БУМБАТЛ. Участие в Благотворительном проекте «Зеленодольские крышечки» - помощь детям с особенностями здоровья и улучшения экологии города.

Воспитательные мероприятия, организованные в 2023 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, сплачивали вновь образованные коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и участие во Всероссийской акции «Сердце Защитнику» (6,7 8 классы), и конкурс рисунков «Единая Россия» (5-8 классы), участие в муниципальном конкурсе «Читающая семья – читающая страна», участие в конкурсах «Мы против насилия и экстремизма», «Расскажи миру о своей Родине», «Мы дружбою своей сильны», «Гимн понятными словами» и конкурс ко Дню Матери «С любовью к маме», участие в благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь», во Всероссийской акции «Сохраним лес», Республиканский творческий конкурс «Знай и не допускай!», творческий конкурс Книга своими руками «Правила дорожного движения глазами детей», Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2023», участие в Международном молодёжном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!», участие в конкурсах «Чистые руки – залог здоровья», ««Я против экстремизма и терроризма», сочинение- эссе «Скажем коррупции – Нет!», «Традиции народов Поволжья», «Мои родители работают в полиции!», «Народы России. Толерантность», посвященному Дню народного единства, «Буду бдительным на льду и на воде».

Были проведены мероприятия военно-патриотического направления для 5-ых классов от Общественной организации ветеранов пограничных войск «Содружество пограничников», внеклассное мероприятие «Россия – морская держава», посвящённое Дню рождения Морской гвардии и подписанию трёхстороннего соглашения о совместной работе в направлении популяризации юнфлота, викторины, конкурсы ко Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, квест ко дню рождению М.В. Ломоносова, выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии природы» (1- 4).

Проведение осеннего батла среди 5-8 классов, среди 5 классов игры-викторины по ПДД «Знай, умей, соблюдай», квеста «Посвящение в пятиклассники», Посвящение в первоклассники, посвящение в «Орлята России» позволило лицеистам в формировании личностного мировоззрения. Оформлены стенды Лицея на различные темы: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в школе», «Правильное питание», «Гигиена».

В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Дед Мороз», День рождения класса, концерты – поздравления, спортивные соревнования, участие в различных акциях волонтерского движения.

К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна. В 8 классах - «Кто такой патриот», «Сёстры милосердия в Российской империи»; в 9 классах – «Подвигу народа жить в веках», «Что для тебя быть патриотом», «Герои нашего времени», в 10 и 11 классах - «Достижения русских учёных и изобретателей», «Русские за границей», «Герои нашего времени»; были проведены открытые классные часы в параллелях 5-8, 10 классов на темы: «Блокада Ленинграда», «Героям Афганистана-

посвящается».

В течение учебного года в параллелях 1-8, 10 классов проводятся обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном», где ученики в увлекательной форме знакомятся с историей России, традициями и культурным наследием страны. Каждый понедельник на линейке знаменная группа участвует в торжественной церемонии выноса флагов Российской Федерации, Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района.

Участие подростков в различных общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг лицеистов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сводя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в Лицее создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного подхода к школьникам.
3. Работа Лицея по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились по графику.

За год было проведено 3 заседания МО классных руководителей.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проанализировав участие наших школьников в различных Муниципальных и Республиканских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить достаточную подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая,

Торжественное мероприятие по окончанию учебного года .

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

– не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», « Я , ты , он, она вместе целая страна», « Орлята России» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалов;

– ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;

– на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;

– недостаточное количество классов участвует в конкурсах муниципального уровня.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8-11 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. Интересные классные часы и интерактивные занятия: «Здоровье на тарелке» - проведены в параллели 7-х классов, «Наше здоровье в наших руках»- для 5-х классов, «Пирамида здоровья»- для учащихся 6-х классов.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией Лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Внутришкольный контроль воспитательной работы был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через методическую помощь, посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В рамках учебно-воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены ее направления: обязательные классные часы «Разговоры о важном», профориентационная деятельность-профминимум « Россия- мои горизонты», организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея.

Направления и цели внеурочной деятельности:

· Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

· Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

· Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

· Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При организации внеурочной деятельности Лицей приоритет отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и, которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит не только в помещениях Лицея, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники Лицея учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги- организаторы, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в Лицее выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

В Лицее предусмотрена часть внеурочной деятельности, которую рекомендуют для всех обучающихся (3 часа): 1 час в неделю на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся и 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой), и вариативная часть (7 часов) При распределении часов на внеурочную деятельность Лицей опирается на методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО, который предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

В целом по каждому направлению в Лицее насчитывается 23 кружка внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов,

родителей.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся представлена в таблице

«Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность Лицея»

Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Педагоги- предметники, классные руководители
Занятия профориентационной направленности « Россия мои горизонты» (6-11 классы) « Я ты она вместе целая страна» (5 классы)	1	Классные руководители
Система классных часов, внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, участие в спортивных мероприятиях)	2	Классные руководители
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам	2	Классные руководители
Участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового)	3	Педагоги- предметники, классные руководители
Всего	10 часов в неделю	Всего

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в Лицее отводится навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями– предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, Неделя прав человека, День здоровья и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система Лицея, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. Поддержка детского

самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: проводятся выборы Президента Лицея, который с помощью активистов детского самоуправления осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в школьной газете «Лицейская Атмосфера». Советом лицеистов были организованы акции и мероприятия: спортивные мероприятия: среди 5-6 классов соревнования по волейболу, товарищеский матч по футболу с Гимназией №5; различные акции: «Письмо солдату», сбор макулатуры, сбор крышечек, акция по сбору отработанных батареек, акция «Новогодний привет», помощь в организации сбора кормушек, участие в агитационной акции «Движение Первых». Принимали участие в проекте «Занимательная переменная»- ребята из Совета лицеистов проводят перемены с учениками начальных классов в игровых комнатах. Читают им книги с иллюстрациями в интерактивной форме, тем самым развивают читательскую грамотность. Проводят танцевальные флешмобы, играют с ребятами, используя спортивный инвентарь.

Ученическое самоуправление позволяет обучающимся приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Однако, следует активизировать работу всех секторов. А классным активам, кроме этого, систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Анализируя работу Совета лицеистов в 2023 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 50% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы Совета лицеистов, следует отметить также и выявленные проблемы:

- Низкий уровень информирования о деятельности Совета лицеистов на сайте образовательной организации и СМИ;
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Модуль «Детские общественные организации-РДДМ»

В рамках реализации Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ, с целью развития системы школьного ученического самоуправления и социальной активности общеобразовательных учреждений 3 февраля 2023 года было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова» ЗМР РТ.

Первичное отделение РДДМ в Лицее - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» создано с целью содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создания равных возможностей для всестороннего

развития и самореализации детей и молодежи, подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

В числе целей открытия первичного отделения на базе Лицея стало:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей;
- создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

На первом заседании первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» участники выбрали и утвердили 9 направлений деятельности, которые активно реализуются в нашем Лицее:

- Образование и наука: «Учись и познавай!»;
- Наука и технологии: «Дерзай и открывай!»;
- Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»;
- Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»;
- Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»;
- Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»;
- Спорт: «Достигай и побеждай!»;
- Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
- Экология и охрана природы «Береги планету!»;

За год работы первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» на базе нашей образовательной организации, мы постарались создать все условия, где каждый учащийся смог найти себе увлечение по душе, проявить себя и не остаться незамеченным.

Движение стало для ребят - мотивационным двигателем и позитивно влияет на их развитие.

Это стало возможным благодаря организации Открытого штаба «Движение Первых» и Центра Детских Инициатив. У ребят появилось пространство, где они могут собираться, обсуждать вопросы, проводить мозговые штурмы и подготовку к различным мероприятиям.

Все организуемые Лицеём мероприятия проходят на достойном уровне, а форматы и концепции мероприятий разрабатывается с учетом специфики и интересов обучающихся. Таким образом мы получаем максимальную вовлеченность, отдачу и интерес нашей молодежи к Российскому движению детей и молодежи.

Количественные показатели деятельности первичной организации на базе Лицея:

Количество участников движения в Лицее:

- 802 ребенка (100%) вошли в движение «Орлята России» — это учащиеся 1-4 классов;
- 138 учащихся зарегистрированы в «Движение Первых» из числа учеников лицея

Параллель	8х	-	62	человека;
Параллель	9х-		70	человек;
Параллель	10х-		4	человека;
Параллель	11х-		2	человека.

Что в процентном соотношении составляет: **70 %** от числа всех обучающихся Лицея.

Ключевые реализованные мероприятия в рамках деятельности первичной организации на базе Лицея:

- Торжественная линейка «Здравствуй школа» (1352 человека);
 - Концерт к празднику «День учителя» (15 человек/зрителей 90 человек);
 - Акция «Благодарю» ко дню учителя (450 человек);
 - «День лицеиста» (90 человек);
 - Интеллектуальный проект «РосКвиз» (10 человек);
 - Помощь в погрузке гуманитарной помощи СВО (приняли участие 50 человек)
- Результат: 2500 окопных свечей и 3800 тыс. набора сухого душа.
- Ночное ориентирование «Ночная сова» (Приняли участие: 5 человек; Результат: 3 место);
 - Участие в соревнованиях посвященному Дню призывника (6 участников; Результаты: сертификат участника);
 - Активные перемены с начальной школой (активисты ШУС - 9 человек. Проводят: мастер классы, читают детям книги, проводят игры);
 - «Осенний батл» (6 команд, 42 человека. Ребята получили дипломы за 1,2 и 3 место);
 - «День народного единства» (Охват с 1-11 класс. Результаты: проведен ряд тематических мероприятий. Участникам выданы сертификаты за участие);
 - Торжественная церемония посвящения начальной школы в «Орлята России» (802 человека);
 - Акция «День матери» (Охват: 40 участников и 8 активистов движения первых, Провели концерт для мам - зрителей 160 человек; Провели мастер-классы для начальной школы - делали открытку - 70 человек).
 - Профориентационное мероприятие «ПРОинтерес» (24 участников. Результаты: получили сертификаты); Фестиваль призван познакомить подростков и молодежь с региональным рынком труда, востребованными в Татарстане профессиями).
 - Участие в акции «Покормите птиц зимой!» (58 человек; Результаты: в парке «Березовая Роща» лицеистами установлены кормушки);
 - Участие в акции «Пишу тебе, Герой!» (Приняли участие 1-11 классы. Результаты: было отправлено 500 лучших писем от нашего Лицея);
 - Проведение внеурочного занятия по знанию ПДД (ЮИД - 32 участника. Регулярно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, приглашаются Инспектора ГИБДД, производится показ спектаклей на данную тему);
 - Квиз «Назад в 90-ые» (Приняли участие 12 человек. Выданы сертификаты об участии);
 - Квиз «Молодежное проектирование» (10 участников. Результаты: обсуждение проекта нового Молодежного центра - видение ребят);
 - Классный час «ЭкоЧас» (123 участника. Результаты: ребята провели интерактивную викторину, выданы экологические буклеты);
 - Выборы председателя совета первых в Республике Татарстан (138 человек принимали участие в голосовании);
 - Автобус Первых (212 участников. Лицеисты познакомились с деятельностью и направлениями движения, узнали об интересных проектах и поделились на команды для участия в интерактивных играх. В энергичной обстановке провели дебаты и создали свой комикс с полным описанием главного героя);
 - КВИЗ «В ритмах весны» (10 участников. Результаты: 3 место);
 - День настольных игр с Первыми (6 участников);
 - Школьный кубок чистоты (4 участника);
 - «Встреча с единомышленниками» (10 участников);
 - Участие в конкурсе «Наука» от Движения Первых (5 участников, Результаты: 1 место);
 - «Игры, в которые играем мы» (Межрегиональный проект 32 участника. Результаты: сертификаты участников);
 - Еженедельный проект «Разговоры о важном»;
 - Кубок местного отделения по волейболу (участников 7 человек);
 - Второй этап ГТО (6 участников. Результаты: 2 бронзы, 1 серебро).

Модуль «Профориентация»

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в Лицее являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Актуальность профориентационной работы в Лицее показывает, что большинство учащихся 8 - 11 классов еще не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в Лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В 2023 году в Лицее внедрена Единая модель профессиональной ориентации-профессиональный минимум по **основному** уровню.

При организации профориентационной работы в Лицее соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8-11 классов. Эта работа ведётся с первого класса.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана воспитательной работы на текущий год. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

С начала учебного года в Лицее были проведены встречи с представителями учебных заведений и предприятий, которые знакомят наших учеников с разными профессиями, тем самым стимулируют их интерес, мотивируют к процессу выбора. Это встречи с ГАПОУ «Медицинский колледж»-погружение в профессию, ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», Приезжали студенты из Московского Политехнического университета, с ребятами проводили работу сотрудник из Министерства цифрового развития государственного управления информационных технологий и связи РФ – Шабалов О.Ю.- рассказывал о специфике IT профессий специфики и трендах IT технологий. Погружал обучающихся в профессию кинолога курсант кинологического факультета Пермского Военного Института Войск Национальной Гвардии РФ.

Велась работа с ведущим инспектором ЦЗН г. Зеленодольска, проведено профориентационное занятие «Как выбрать профессию». Учащиеся познакомились с рынком труда, с основами выбора будущей профессии, с типичными ошибками при выборе профессии, рассмотрели варианты образовательной траектории, прошли профтестирование, направленное на выявление склонностей к различным направлениям деятельности.

Обучающиеся с 6 по 11 классы зарегистрировались и принимают участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Ребята выходят на онлайн встречи с волонтерами, которые представляют профессии и через лекции погружают ребят в

различные виды деятельности.

Лицеисты принимали участие в онлайн-фестивале MAXIMUM Education «День выбора» для учащихся 5–11 классов и их родителей. Был организован просмотр онлайн-мастер-классов: «Профессии в современной компании» среди учащихся с 5-11 классов на платформе «Билет в будущее». В 8-11 классах проводились занятия классными руководителями, ориентирующие обучающихся на самоопределение относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования. Информировали учащихся и их семьи об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего профессионального образования.

Профессиональное тестирование, проводимое в Лицее, включает в себя работу психологов Лицея и наших социальных партнёров «Социального центра – SOS (Помощь)» в РТ - где психологи – профориентологи дают квалифицированные консультации, как родителям, так и учащимся.

В рамках уроков профориентации, в пятых классах (А,Б) открылся курс по профориентации "Солнечный город", где дети создают абстрактную модель города как самой понятной для них единицы устройства общества. В рамках этой модели они смогут поупражняться в решении вполне практических и понятных для них жизненных задач. Проверить модель на адекватность. Естественно, придут к выводу, что город не самодостаточен. Он жизнеспособен лишь в одной системе с сельским хозяйством, требующим простора, лесными и водными угодьями, подземными сокровищами, источниками энергии, транспортными коммуникациями, соседними регионами, союзными и не очень государствами и так далее. В ходе работы у детей возникают представления о том, что нормальная экономическая система должна быть сбалансированной, устойчивой к внешним воздействиям. И при этом способной гибко меняться в зависимости от ситуации. Эти уроки помогают обучающимся определить свои склонности и понять свои интересы, а также определить свой потенциал для будущей профессиональной карьеры.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске лицейской газеты, в работе медиацентра Лицея и развитии интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия выпускает газету «Атмосфера». Новости и события освещаются на официальном сайте учреждения, а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте».

Модуль «Работа с родителями»

Наш Лицей совсем молодой и при Рождении образовательной организации нам было важно создать пространство, в котором установились бы партнерские отношения всех участников педагогического процесса, а самое главное приобщить родителей к жизни Лицея.

За 2023 мы постарались создать условия, которые позволяют нашим родителям стать действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В выстраивании отношений, мы используем новые подходы к взаимодействию - это переход от банального обмена информацией к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

На стадии формирования родительского школьного сообщества, мы изучили потребности, интересы и пожелания участников образовательного процесса. Составили перспективный план по взаимодействию с семьями учащихся, включающий в себя традиционные, но эффективные формы и инновационные, используемые точно и конкретно. Было проведено проблемно-инновационное совещание на тему: «Модель развития инновационной воспитательной деятельности в процессе гармонично- развитой личности»

Наши направления в работе:

- Встречи с родителями;
- Досуговое направление;
- «За закрытыми дверями»;
- Социальные акции, марафоны;
- «Родители-детям».

Встречи с родителями. Нами используется технология проведения родительских встреч, которая способствует созданию доверительной атмосферы, помогает родителям откровенно говорить о проблемах. Формы проведения и организации: «Круглый стол», родительская гостиная, Школа осознанного родительства, детско-родительский клуб.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Оно позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В рамках направления:

- Создан и ведет свою работу - Совет отцов Лицея;
- Взаимодействие семьи и школы в вопросах трудового воспитания (совместная уборка снега на территории школы, подготовка катка на территории школы, 1 и 3 суббота месяца уборка аудиторий и школьной территории);

- Встречи с интересными людьми. «Обратная сторона звезды», проект, где у учащихся есть возможность познакомиться с выдающимися деятелями, спортсменами, политиками, актерами, Героями России. Гости проекта всегда открыты, чтобы поделиться историей своего успеха, дать мудрые советы и даже вдохновить учащихся.

- Музыкальные спектакли.

«За закрытыми дверями». Проект подразумевает индивидуальную работу с семьями учащихся, учащимися, родителями. В рамках направления реализуется:

- Проект совместно с ЧУСО Социальный Центр СОС (помощь) в РТ;
- Работа с психологами;
- Проект «Родительский патруль».

Социальные акции, марафоны.

- Всероссийская акция «Окопная свеча»;
- «Сухой душ» для бойцов СВО;
- Экологические марафоны;
- Письмо солдату.

«Родители-детям». Родители не только принимают участие в организованных нами мероприятиях, но и сами проводят их, знакомят друг друга со своим хобби, увлечением, дают советы.

Мы, как педагоги, видим, что позиция наших родителей становится более гибкой. Первоначально, родительские собрания посещало 50 % родителей, 10 % участвовало в организации групповых мероприятий, то на данный момент посещаемость составляет 75 %.

Родители сами организуют «Встречи с интересными людьми», являются инициаторами групповых праздников, экскурсий и походов, спортивных мероприятий, активно участвуют в конкурсном движении разного уровня. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на учащихся. Дети становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. И как результат, новое положительное отношение родителей к образовательной организации, положительная оценка его деятельности.

В 2023 году были проведены родительские собрания различной тематики: общегородское родительское собрание «Разговор о важном» в рамках проекта «Университет родителей», «Безопасность детей в наших руках»; общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Проступки и их последствия», «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» с участием

социального педагога, заместителей директора по УР и ВР, инспектора ГИБДД, инспектора ОПДН. Темы классных родительских собраний - «Главные законы жизни и безопасности.», «Как помочь ребенку включиться в учебный процесс после каникул (рекомендации родителям)», «Эмоциональное благополучие ребенка (рекомендации родителям)», «Способности и интересы ребенка. Роль дополнительного образования в организации свободного времени», «Агрессия детей. Ее причины и предупреждение».

В 2023 году много внимания в работе уделялось учащимся из группы «риска».

В Лицее сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологами, инспекторами ОДН, с приглашением родительской общественности. Неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящихся в социально опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей и т.д.

Проведено 8 заседаний Совета профилактики, где совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и родителями рассматривались проблемы обучающихся, стоящих на учете, разрабатывались индивидуальные планы социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з. В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШК (15 учащихся), СОП(1 учащийся) и на учете в ОПДН (6 учащихся), привлекались к внеурочной деятельности. Ребята посещают кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамика развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.

В Лицее осуществляется контроль над получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Основные формы работы Лицея в этом направлении: разработан алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины: устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы с обучающимися, их родителями, проводится совместная работа со специалистами ПДН и КДН (по мере необходимости).

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Лицей организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ПДН при районном отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации района, С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности Лицея и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Первый звонок для всех”, “Семья”, «Трудный подросток»;
- Беседы, консультации с учащимися и родителями, работа с документами,

собеседования с классными руководителями, с детьми состоящими на учете, посещение семей совместно с педагогами школы;

- Советы по профилактике и правонарушениям;
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах и на совещаниях.

С целью профилактики безнадзорности в Лицее велся журнал посещаемости (патронажный журнал) в электронном виде, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Социальный педагог и классный руководитель работают с такими детьми по индивидуальному плану.

Под особым контролем лицейской психолого-социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец года под опекой находятся 13 обучающихся.

С учащимися МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова ЗМ района РТ» постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. В течение 2023 года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащегося по месту жительства. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

В Лицее в 2023 году реализовывалась *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*, которая помогала реализовывать воспитательные программы. В 2023 году в Лицее работало 26 кружков с охватом 439 учеников.

Программы дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Спортивное направление	«Волейбол»
	«Самбо»
	«Шахматы»
Техническое направление	«Лазерная резка»
Естественнонаучная	«Естественно-научный кружок»
	«Экскурсия в природу»
	«Экос»
	«Сквозь терни к звездам»
	«Чтение с увлечением»
	«Практическая география»

Художественная	«Математическая шкатулка»
	«Математический калейдоскоп»
	Вокальная студия «Добро»
	«Творческая мастерская»
	«Бисеринка»
	«Эллегия»
Социально-гуманитарное	Кружок «Акварелька»
	«Юнкор»
	« Хочу все знать»
	« Немецкий для начинающих»
	« Человек в истории»
	« Юный лингвист»
	«Гайны русского языка»
	«Язык мой- друг мой»
	«Формула успеха»
	«Юнармия»

Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов Лицея в конкурсах и мероприятиях. Важной задачей на следующий период остаётся привлечение педагогических профессиональных кадров, которые позволят использовать все имеющиеся ресурсы Лицея и реализовать запросы участников образовательного процесса.

В течение учебного года лицеисты приняли участие в следующих акциях, конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Мы против насилия и экстремизма»;
- VI Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»;
- Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами»;
- Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2023»;
- Международный молодёжный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»;
- Муниципальный конкурс рисунков «Чистые руки – залог здоровья»;
- Муниципальная акция Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь»;
- «Цикл лекций Русского музея»;
- Всероссийский конкурс детей и молодёжи «Юный управдом – созидатель благоприятной среды проживания»;
- Всероссийская акция «Сохраним лес»;
- Муниципальный конкурс «Я против экстремизма и терроризма»;
- Фестиваль «Наше время – Безнең заман»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии природы»;
- Муниципальный конкурс рисунков «Чистые руки – залог здоровья»;
- Республиканский конкурс Сочинение -эссе «Скажем коррупции – «Нет!»»;
- Республиканский конкурс «Знай и не допускай!»;
- Творческий конкурс Книга своими руками «Правила дорожного движения глазами детей»;
- Муниципальный конкурс «Традиции народов Поволжья»;

- Муниципальный конкурс «Читающая семья – читающая страна»;
- Муниципальный конкурс «Мои родители работают в полиции!»;
- Муниципальный брейн-ринг среди школьников третьих классов «Народы России. Толерантность», посвященного Дню народного единства;
- Международный конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»;
- Муниципальный конкурс «Мы дружбою своей сильны!»;
- Муниципальный конкурс «Королева осень»;
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»;
- Региональный конкурс «С любовью к маме»;
- Муниципальный конкурс «Мама и я»;
- Муниципальный конкурс «Первоклассник года»;
- Всероссийская акция «Спешим делать добрые дела» - сбор крышечек (Благодарственное письмо), использованных батареек (Благодарственное письмо), макулатуры «Бум Батл» (Диплом за 1 место, Благодарственное письмо); сбор книг для детей Донбасса и библиотеки лицея; сбор настольных игр для группы продлённого дня;
- Муниципальная квест-игра «Один юнармейский день», посвящённый выводу Советских войск из республики Афганистан и ко Дню Защитника Отечества;
- Акция «Неделя добра» по сбору медикаментов для участников СВО;
- Муниципальная акция добрых дел «Кот и Пёс»;
- Конкурс среди учеников 1-х классов «Лучшая кормушка для птиц»;
- Общешкольная акция «Покормите птиц зимой!»;
- Муниципальный конкурс «Юнармейский снеговик»;
- Муниципальный конкурс «Юнармейская новогодняя игрушка»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату» (бумажный вариант + видео) «Поддержим наших», «Своих не бросаем»;
- Муниципальный конкурс рисунков «Новый год стучится в окна»;
- Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»;
- Муниципальный конкурс «Первоклассник года» - Номинация «Энергия»;
- III Республиканский конкурс чтецов «Поэт герой Муса Джалиль»;
- Муниципальный конкурс «Папа может все».

Сильные стороны воспитательной деятельности: широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой, достаточные для вновь созданного образовательного учреждения показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; оптимальная результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к конкурсной и иной внеурочной деятельности; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у отдельных классных руководителей, недостаточный уровень работы с родителями на уровне Лицея.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с программой ВСОКО и планом ВСОКО. Программа ВСОКО ориентирована на оценку выполнения стандарта по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющими системы оценки качества образования являются стартовые контрольные работы в 5 и 10 классах по предметам учебного плана для определения уровня

знаний обучающихся, принятых в Лицей, тематические и административные контрольные работы по плану внутришкольного мониторинга, итоги учебных четвертей (полугодий), итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР.

С целью контроля за формированием и развитием метапредметных результатов освоения образовательных программ проводится оценка функциональной грамотности, а именно: читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций уровня сформированности учебно-исследовательских и проектных умений (4 класс). Осуществляется наблюдение за формированием и развитием личностных результатов, уровня духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы), уровня социализированности и воспитанности (5–9-е классы).

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений проводилась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания метапредметного характера.

Разработан единый критериальный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

С целью оценки качества реализации образовательного процесса в соответствии с программой ВСОКО в 2023 году осуществлялся:

- контроль за состоянием преподавания по предметам учебного плана- математики, русского языка, английского языка, географии, биологии, химии, истории;
- классно-обобщающий контроль (октябрь – 5 классы, ноябрь-10 класс, декабрь-8,9 классы, апрель 4,11 классы);
- контроль за эффективностью деятельности методических объединений;
- тематический контроль за эффективностью внеурочной деятельности;
- персональный контроль за учителями, вновь принятыми на работу и молодыми специалистами;
- эффективностью реализации воспитательной программы лицея, за качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения.

По результатам мониторинговых исследований проводится анализ по выявлению пробелов в знаниях обучающихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень освоения образовательных программ по предметам, проводится индивидуально-коррекционная работа, которая направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Под особый контроль взяты классы с низкими образовательными результатами. В рамках ВСОКО ведется работа по выявлению резерва качества. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и обучающимися, составляющими резерв качества, находится на внутришкольном контроле.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, а также посредством накопительной оценки (портфолио).

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы Лицея, среди которых важнейшими являются:

- количество детей и семей, состоящих в зеленой, жёлтой и красной зонах;
- мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками, классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Лицея по всем направлениям в 2023 году можно отметить:

1. В Лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей и отдельных педагогов по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о создании механизма достижения целей.

2. Формирование традиций Лицея, позволяющих создать образовательную развивающую среду, способную готовить современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбы страны.

3. Создание положительного имиджа Лицея в окружающем социуме.

4. Благоприятный психологический климат в Лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

5. Наличие среди педагогов и учеников Лицея призёров всероссийских, республиканских конференций, зональных и республиканских конкурсов, муниципальных олимпиад.

6. Оптимальные результаты воспитательной работы с детьми группы риска, позволившими уменьшить количество обучающихся, стоящих на учете.

Однако наряду с имеющимися положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2024 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью Лицея по следующим направлениям: улучшение образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ФОП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы детской одарённости и воспитательная работа.

Остаются актуальными следующие задачи:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

3. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности, развитие у учащихся учебной мотивации, познавательных и творческих способностей на основе системно-деятельностного подхода;

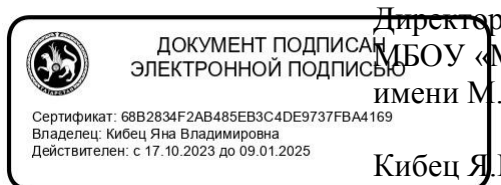
4. Инициирование и поддержка деятельности ученического самоуправления, Детской общественной организации РДДМ (Российское движение детей и молодёжи);

5. Организация волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

6. Продолжение реализации всероссийского проекта «Школа осознанного родительства».

Приложение №1

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №18
имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.

Приказ № 249 -О от «1» апреля 2024 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №18 ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА ЗМР РТ»,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	544 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	543 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	793 человек 63,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень Базовый уровень	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	425 человек 31%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271 человек 16,3%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека 0,0014%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	1 человек 0,0007%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек 16,67%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек 94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 29,8%
1.29.1	Высшая	4 человека 6 %
1.29.2	Первая	16 человек 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек 28,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 15,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 14,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 72,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек 72,4%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1100 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв. м

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №18
имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»

Кибец Я.В.